

Игры на развитие психических процессов

Младшая группа

Месяц/неделя	Содержание
Сентябрь 1 неделя	<p>Кинезиологические упражнения</p> <p>«Ладушки» Начинать можно с классических всем знакомых простых и перекрестных хлопков, затем усложнять комбинации.</p> <p>«Клювики» Руки ребенка превращаются в «клювики» — для этого нужно просто сложить вместе кончики пальцев. Суть упражнения — раскрыть ладошку одной руки, «поклевать» с нее «клювиком», сложенным из другой руки, затем поменять руки и повторить движение.</p> <p>«Флажки» Ребёнок располагает ладони перед собой, опускает и поднимает их, произносить рифмовку: Посмотри-ка, мой дружок! Вот какой у нас флажок! Мой флажок прекрасный, Ярко-ярко красный. Я в руках флажки держу И ребятам всем машу!</p> <p>Усложнённый вариант: расположить ладони перед собой, поочерёдно менять положение кистей на счёт: «Раз-два». На «Раз»: левая кисть выпрямлена, поднята вверх, правая кисть опущена вниз. На счёт «Два»: левая кисть опущена вниз, правая кисть поднята вверх.</p>
2 неделя	<p>Игры с пуговицами</p> <p>Игра «Пуговицы рассыпались. Разложи по размеру» Оборудование: пуговицы разных размеров. Педагог предлагает найти все большие пуговицы, потом средние и маленькие.</p> <p>Игра «Пуговичная копилка» Оборудование: пластмассовая бутылка и пуговицы. Показать ребенку, как пуговицы можно проталкивать в горлышко бутылки. Дайте ему сделать это самостоятельно.</p>
3 неделя	<p>Упражнения по нейротаблицам</p> <p>«Покажи одновременно» Оборудование: нейротаблица. Перед ребёнком таблица, разделённая на 2 равные части. На каждой стороне в произвольном порядке изображены разные предметы.</p>

	<p>Задание: необходимо найти, например, ёжика и одновременно на обеих сторонах показать указательными пальчиками.</p>
4 неделя	<p>Использование камней «Марблс» Игра «Переложил» Оборудование: просторная емкость с камешками, миска. В просторную емкость насыпьте разноцветные стекляшки. Предложите перекладывать каждый камешек в другую миску. Делать это можно руками, ложечкой или ситечком, словно вылавливать рыбку.</p> <p>«Найди животных» Оборудование: стеклянные камешки, миниатюрные резиновые или пластиковые животные. Ребенок запускает руку в камешки и ищет на ощупь животных. Вытаскивая, ребенок называет животное, рассказывает, как оно говорит, повторяет звукоподражания за педагогом.</p>
Октябрь 1 неделя	<p>Нейроупражнение «Проведи по линиям» Оборудование: нейротаблицы. Задача ребёнка — провести по линиям обеими руками одновременно. Если ребёнку трудно, то предложите ему сначала провести по линии правой рукой (ведущей), затем — левой рукой, а потом двумя руками синхронно.</p>
2 неделя	<p>Игра на развитие вкусовых ощущений Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов, загадывание загадок. Беседы с детьми на темы: «Что где растёт?»</p>
3 неделя	<p>Нейроупражнение «Отыщи меня» Дан рисунок, на котором вперемешку изображены контуры фруктов, животных, инструментов или любых других предметов. Малышу нужно внимательно рассмотреть картинки и назвать, что он видит.</p>
4 неделя	<p>Игра на развитие вкусовых ощущений Игра «Угадай на вкус» Оборудование: игрушка ежик, тарелка с нарезанными фруктами, фрукты-муляжи: апельсин, яблоко, банан, груша, лимон, зубочистки, салфетки, одноразовые тарелки. «Дети, к нам сегодня пришел ежик, он принес с собой корзинку с фруктами. Посмотрите и скажите какие фрукты лежат в корзинке? Что это? Какого цвета? Какой формы? Сейчас мы будем с вами пробовать фрукты на вкус закрытыми глазами. Нужно хорошо разжевать фрукт, а потом сказать, что за фрукт вы съели и какой он на вкус.</p>

Ноябрь 1 неделя	Нейроигра «Наши ножки» Оборудование: нейроковрик. В эту игру могут играть как один, так и несколько детей. В процессе игры, ребенок перемещается по дорожке, наступая на следы в зависимости от их расположения. Можно усложнить игру: попросить перемещаться малыша только по следам определённого цвета).
2 неделя	Игры на развитие запахов Игра «Мамина сумка» Оборудование: сумка, помада, туалетная вода, ароматизированные салфетки, зубная паста. Для начала дать детям представление о значении органа обоняния – носа. Затем педагог спрашивает у детей: «у ваших мам есть сумка, что там может лежать? Давайте посмотрим (достаем из сумки содержимое)». «А с закрытыми глазами сможете определить запахи? Давайте проверим. Игра «Узнай по запаху» Оборудование: мешочки, внутри них предметы с запахами. Содержание: не глядя внутрь мешочка определить по запаху, что лежит внутри. Завязать глаза, не подглядывать.
3 неделя	Нейроупражнение «Волшебные дорожки» Оборудование: нейротаблицы. Чтобы пройти по дорожке нужно внимательно смотреть какие символы на ней изображены и по ходу перемещения выполнять их.
4 неделя	Игры с крупами Игра «Прятки» Оборудование: крупа. Начинаем знакомство с осторожных прикосновений. Потом ручки прячем в крупе и тут же находим. Далее, закапываем в крупу игрушки и ищем их. «Сортировка» Оборудование: крупы (макароны, фасоль). Предложите ребенку рассортировать крупы по разным признакам: форме, размеру, цвету.
Декабрь 1 неделя	Нейроразминка «Кошки-мышки» Выполнять упражнение можно за столом или на полу. Взрослый и ребёнок садятся друг напротив друга. Один играет роль мышки, а другой – кошки. Мышка пальчиками гуляет по столу, а задача кошки изловчиться и поймать мышку в свои ладони. Мышке нужно быть внимательной и быстро убирать руки в момент опасности.
2 неделя	Игры на развитие слуха

	<p>Игра «Где позвонили?» Оборудование: колокольчик. Перед игрой побеседовать о том, что нам помогает слышать. Дети садятся в кружок. Педагог выбирает водящего, который становится в центре круга. По сигналу водящий закрывает глаза. Затем педагог дает кому-нибудь из детей колокольчик и предлагает позвонить. Водящий, не открывая глаз, должен рукой указать направление, откуда доносится звук. «Пора» - и водящий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает и показывает колокольчик. Если водящий ошибся, он отгадывает еще раз, затем назначают другого водящего.</p> <p>Игра «Что звучало?» Оборудование: музыкальные инструменты. Педагог показывает музыкальные инструменты поочередно и демонстрирует, как они звучат. Затем педагог предлагает отгадать загадки. Закрывает ширму и действует разными инструментами, а дети распознают, чему принадлежат разные звуки.</p>
3 неделя	<p>Нейроупражнение «Будь внимателен» Оборудование: нейротаблицы. Дети встают в круг. Педагог предварительно знакомит детей с символами, изображёнными в таблицы и их значением: бабочка – хлопок, зайчик – подпрыгнуть, слон – топнуть, круг – покружиться. Усложнение: постепенно увеличивается темп игры.</p>
4 неделя	<p>Игры на развитие тактильных ощущений Игра «Найди пару» Оборудование: крышки с разными фактурами. Предложить рассмотреть детям крышки, потрогать их и определить какие они на ощупь (гладкие, пушистые, колючие, скользкие) и предложить найти одинаковые по ощущениям. Усложнение: искать одинаковые крышки внутри непрозрачного мешка.</p> <p>Игра «Платочек для куклы» Оборудование: непрозрачный мешок, три куклы в разных платочках – шелковом, ситцевом, шерстяном. Ребенок рассматривает кукол и ощупывает их платочки. Затем платочки складываются в непрозрачный мешочек. Ребенку предлагается на ощупь отыскать нужный платочек для каждой куклы.</p>
<p>Январь</p> <p>2 неделя</p>	<p>Кинезиологические упражнения «Кошка» Подушечки пальцев левой руки прижаты к верхней части ладони. Пальцы правой руки выпрямлены, расставлены в</p>

	<p>стороны и напряжены. Следует по очереди изменять положения рук – выпускать и прятать «коготки» при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.</p> <p>«Вертолёт»</p> <p>Правая рука движется от себя, левая — к себе. По хлопку меняем направления движения рук этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.</p>
3 неделя	<p>Игра на развитие внимания «Выполни задание»</p> <p>Оборудование: игрушки - заяц, кукла, мишка, мяч, кроватка, шапка и рубашка для зайца, большая машина.</p> <p>Педагог раскладывает на столе, а также на видных местах в комнате игрушки и предлагает выполнить с ними определенные действия. Вот примерные задания: «Аня, подойди к столу, возьми куклу и положи ее спать»; «Петя, посади мишку и отвези его в игровой уголок»; «Вова, возьми куклу и посади ее на стульчик»; «Таня, принеси мяч и положи его на стол и т.д.».</p> <p>Педагог добивается, чтобы все дети выполняли правильно задание, старается чаще привлекать малоактивных детей.</p>
4 неделя	<p>«Нейроигры с ладошками</p> <p>«Цветные ладошки»</p> <p>Положите перед ребёнком 3 ладошки разных цветов и объясните, что каждая ладонь будет обозначать определённый жест. Например: жёлтая ладонь — нужно сложить руку в кулак, красная — поставить ладонь на ребро, зелёная — положить руку на стол ладонью вниз.</p> <p>Упражнение рекомендуем выполнять на плоскости стола сначала ведущей рукой, потом второй, затем двумя руками одновременно. Движения чередуются последовательно.</p> <p>Изучайте цвета</p> <p>Перед ребёнком коврик с ладошками разных цветов. Попросите нажимать на них по вашей команде. Вы говорите: «Красный», — а малышу нужно нажать на ладошку красного цвета. Усложните задачу: называйте предметы, не называя их цвет. Например, огурец: ребёнку нужно нажать рукой на ладошку зелёного цвета.</p>
Февраль 1 неделя	<p>Игра на развитие мышления «Покупка овощей?»</p> <p>Оборудование: картинки, на которых изображены овощи; картинки, на которых изображены различные предметы, относящиеся к игрушкам, посуде и т.д.</p> <p>1. Рассматривание картинок. Педагог предлагает поиграть в магазин. Дает предварительные пояснения: в магазине продается много различных предметов (товаров). «Давайте посмотрим, что продается в магазине». Расставляет</p>

	<p>картинки на столе и предлагает поочередно рассмотреть и назвать, что изображено на них. По ходу рассматривания предлагает назвать детали в рисунке.</p> <p>2. Выбор тематических картинок «Овощи». Педагог обращается к детям с просьбой помочь ему: «Вы купили в магазине то, что вам понравилось, а теперь помогите мне. Я хочу купить овощи, но не могу найти их среди других вещей (картинок). Помогите мне отобрать овощи.</p> <p>3. Закрепление понятия «овощи». Педагог благодарит детей за помощь. Выкладывает все картинки в ряд и еще раз констатирует «Овощи – это то, что растет в огороде».</p>
2 неделя	<p><u>Нейроупражнение «Канатоходец»</u></p> <p>Оборудование: верёвка, иллюстрация «Канатоходец в цирке».</p> <p>На полу разложить верёвку и предложить ребёнку представить, будто он канатоходец в цирке, а канат натянут в воздухе. Нужно пройти по верёвке, аккуратно переставляя и плотно прижимая к ней стопы.</p>
3 неделя	<p>Игра на развитие мышления «Подбери пару»</p> <p>Оборудование: чайник, лист бумаги, чашка, шарф, карандаш.</p> <p>На столе перед детьми лежат 6 предметов. Педагог просит подумать и для каждого предмета найти пару. Например, просит найти пару к чайнику. Ребенок берет чашку и говорит: «В чашку наливают чай из чайника». Если ребенок затрудняется с ответом, ему помогают другие дети или педагог.</p>
4 неделя	<p>Нейрологопедическое упражнение</p> <p>Оборудование: нейротаблицы.</p> <p>Перед ребёнком таблица. Предлагается назвать то, что изображено в верхнем ряду цепочки, например: коза – сова. Далее совместно с ребёнком повторить жесты из нижнего ряда цепочки. После этого совместите цепочки – предложите ребёнку синхронно повторять слова и жесты в темпе, соответствующем его обычной речи. Постепенно темп работы увеличивается.</p>
Март 1 неделя	<p>Игры на развитие памяти</p> <p>Игра «Какой игрушки не хватает?»</p> <p>Оборудование: игрушки 4-5 штук.</p> <p>Педагог ставит перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем просит ребенка отвернуться и убирает одну игрушку.</p> <p>- Какой игрушки не хватает?</p> <p>Игру можно усложнить, увеличив количество игрушек или ничего не убирать, а только поменять местами игрушки.</p>

	<p>Игра «Запомни картинку» Оборудование: предметные картинки. Педагог предлагает ребенку 10 картинок, на каждой из которых изображено по одному предмету. Ребенок должен рассматривать эти картинки 2 минуты. Потом картинки убирают, а ребенка просят назвать те картинки, которые ему удалось запомнить.</p>
2 неделя	<p>Кинезиологические упражнения «Солнышко» 1 часть: ночь. Пальцы обеих рук сплетены в замок. Наступает утро. Солнышко просыпается. Пальцы медленно распрямляются и раскрываются наподобие лучей солнца. 2 часть: наступает вечер. Солнышко садится. Пальцы медленно сгибаются и сплетаются в замок – наступает ночь. «Гребешок» Пальцы обеих рук попеременно образуют гребешок петушка (средний на указательный, безымянный на средний, мизинец на безымянный). «Цветок» 1 часть: пальцы обеих рук образуют бутон цветка. Затем он начинает раскрываться по лепесткам (сначала размыкаются мизинцы, затем безымянные, после этого средние, указательные и большие). Запястья на размыкаются. Кисти рук образуют цветок, напоминающий тюльпан. 2 часть: всё выполняется в обратной последовательности.</p>
3 неделя	<p>Игра на развитие воображения «Что это такое?» Оборудование: круги разных цветов, полоски разной длины, мяч. Дети встают в круг. Педагог показывает один из цветных кружков, кладет его в центр и предлагает рассказать, на что похож. Отвечает тот ребенок, к которому взрослый прикатит мяч. Возможные ответы детей про красный кружок: помидор, цветок, праздничный флажок и т.п. Они не должны повторять друг у друга. Затем детям показывается кружок другого цвета, и игра продолжается.</p>
4 неделя	<p>Кинезиологические упражнения «Слоники» Пальцы обеих рук изображают ноги слона, идущего по столу. Только средний палец поднят вверх и не касается стола — это хобот. Нужно идти по столу, перебирая пальцами, не опуская средний палец. «Котята» Одновременное сильное сгибание и разгибание пальцев обеих рук в верхних фалангах наподобие кошачьих лап.</p>

	<p>«Каракатицы» Обе руки лежат ладонями на столе с выпрямленными пальцами. Средние пальцы сгибаются, отталкиваются от стола и передвигают ладонь. Остальные пальцы остаются прямыми.</p>
<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p>	<p>Игры на развитие восприятия Игра «Сложи картинку» Оборудование: картинки – лейка, ракета, машина, разрезанные на две части. Педагог предлагает детям по образцу сложить изображение из двух частей. Если у кого-то из детей возникают затруднения, то педагог показывает, как нужно сложить картинку, потом складывает ее вместе с ребенком, а затем предлагает сложить самостоятельно. После того, как все дети сложили картинки, педагог спрашивает, что собрал каждый из детей.</p> <p>Игра «Найди желтый листочек» Оборудование: фланелеграф, предметные картинки – красные и желтые листья, вазочка, собачка, котенок. В гости пришли собачка и котенок. Педагог и дети предлагают погулять и находят листочки. Собачка предлагает собрать красные листочки, а котенок – желтые. Дети собирают листочки и крепят рядом с котенком и собакой.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Нейроигры с настольными ковриками Оборудование: 2 четырёхцветных настольных коврика, мелкие предметы (игрушки) определённых цветов. «Сортируем» Ребёнку можно предложить отсортировать предметы в соответствии с цветом квадратов на коврике. «Повтори за мной» Педагог и ребенок располагаются за столом лицом друг к другу. Перед каждым расположен коврик. Педагог дотрагивается до квадратов на коврике разного цвета. Задача ребенка повторить (усложняем задачу, увеличивая количество действий). Постепенно темп игры увеличивается.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Арт-терапевтические игры «Радуга» Оборудование: ватман, краски, кисти. Детям рассказывается о последовательности цветов радуги. На большом листе ватмана по очереди каждый рисует одну полоску радуги. Когда все дети нарисуют по полоске, рисунок можно украсить цветами, деревьями, птицами и т.д. «Рисование сыпучими материалами»</p>

	<p>Оборудование: сыпучие материалы – сухие листья, крупы, сахарный песок и т.д., клей ПВА, листы бумаги.</p> <p>На лист бумаги клеим, который выдавливается из тюбика, наносится рисунок. Затем сыпучие материалы растираются между ладонями и рассыпаются над клеевым рисунком. Лишние, не приклеившиеся частички стряхиваются.</p>
4 неделя	<p>Нейроигра «Весёлые пальчики»</p> <p>Оборудование: нейротренажер.</p> <p>Ребёнку предлагается положить свои ладошки на нарисованные, называть что изображено на карточке, одновременно поднимая нужные пальчики.</p>
Май 1 неделя	<p>Игра, направленная на снижение агрессивности детей «Жужа»</p> <p>«Жужа» сидит на стуле с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг нее, строят рожицы, дразнят, дотрагиваются до нее. «Жужа» терпит, но когда ей надоедает, она вскакивает и начинает гоняться за обидчиками, стараясь поймать того, кто обидел ее больше всех, он и будет «Жужей».</p>
2 неделя	<p>Нейрозадание «Найди и вычеркни»</p> <p>Оборудование: ламинированные нейротаблицы, фломастеры, салфетки.</p> <p>Перед ребёнком таблица, на которой в произвольном порядке изображены различные предметы (зонтики, кубики, машинки и т.д.)</p> <p>Примерное задание: найти и вычеркнуть все зонтики; обвести в кружок всех птичек и т.д.</p>
3 неделя	<p>Игры на развитие эмоциональной сферы</p> <p>Игра «Палитра эмоций»</p> <p>Оборудование: схематичные изображения эмоций.</p> <p>Перед детьми разложены картинки – схематичные изображения эмоциональных состояний человека (злой, веселый, удивленные, обиженный и т.д.). Детям предлагается назвать каждое состояние и показать его самому.</p> <p>Игра «Развесели сказочного героя»</p> <p>Оборудование: картинки из сказок – заюшкина избушка, снегурочка и лисица, курочка Ряба.</p> <p>Задается вопрос: «Почему герой плачет?» Дети должны ответить на вопрос и порассуждать, кто и каким образом в этой сказке помог и порадовал героя.</p>
4 неделя	<p>Нейроигра «Веселые ладошки»</p> <p>Двигаясь по полю пальчиками левой руки, правой рукой нажимай на ладошку нужного цвета.</p>